|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA****FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **EVALUASI PEMBELAJARAN BIPA** | 132222 |  | **T= 2** | **P=0** | 4 | 03 FEBRUARI 2023 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Yeni Ernawati, M.Pd. | Yeni Ernawati, M.Pd. | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**  |  |
| CPL01 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila |
| CPL02 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. |
| CPL03 Menguasai teori dan konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi, dan pendidikan |
| CPL05 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia |
| CPL06 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| CPL09 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia dalam beragam genre teks secara terampil  |
| CPL10 Mampu mempraktikkan keterampilan berbahasa dalam bidang kebahasaan, kesastraan, kejurnalistikan, ke-bipa-an, penulisan buku fiksi/nonfiksi, penerjemahan, Kehumasan, dan/atau bidang lainnya |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesional dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri |
| CPMK0301 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra |
| CPMK0303 | Menguasai konsep-konsep dasar literasi dalam bidang bahasa, sastradan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0504 | Mampu merencanakan evaluasi hasil pembelajaran dengan baik |
| CPMK0505 | Mampu mengembangkan program pembelajaran, sumber pembelajaran, dan perangkat asesmen yang tepat dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0505 | Mampu merancang media pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan inovatif |
| CPMK0801 | Mampu bertanggung jawab atas usaha dan pekerjaannya secara profesional |
| CPMK0901 | Mampu menelaah dan menyusun evaluasi hasil pembelajaran dengan baik dan tepat |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk menjelaskan tujuan dan manfaat evaluasi pembelajaran BIPA |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk mengidentifikasi tingkat kemampuan BIPA |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk mengidentifikasi bentuk tes dan penskoran keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara serta tata bahasa |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk menjelaskan bentuk-bentuk tes integratif pembelajaran BIPA |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk mengetahui tes UKBI dan melakukan simulasi UKBI |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk mengklasifikasi dan membahas bentuk tes di Buku BIPA untuk Pembelajar dan Umum Tingkat 1, 2, 3, 4,5, 6 dan 7 |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk menyusun instrumen tes keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** |
| **CPL01** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL02** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL03** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL05** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL06** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL09** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CPL10** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |

 |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran BIPA dengan bobot 2 sks memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang bentuk instrumen dalam pembelajaran BIPA pada keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara serta tata bahasa. |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Evaluasi dalam pembelajaran BIPA: Tujuan dan Manfaat
2. Karakteristik Tingkat Kemampuan BIPA (Anak, Pelajar, Umum)
3. Bentuk Tes dan Penskoran Keterampilan Menyimak dan Membaca
4. Bentuk Tes dan Peskoran Keterampilan Menulis dan Berbicara, serta tata bahasa
5. Bentuk Tes Integratif pada Pembelajaran BIPA
6. Mengikuti simulasi UKBI
7. Identifikasi Soal di Buku BIPA Anak, BIPA untuk Pelajar Tingkat 1—4
8. Identifikasi Soal di Buku BIPA untuk Pelajar Tingkat 5—7
9. Identifikasi Soal di Buku BIPA untuk Umum Tingkat 1—4
10. Identifikasi Soal di Buku BIPA untuk Umum Tingkat 5—7
11. Menyusun instrumen tes menyimak, membaca, menulis, berbicara, serta tata bahasa
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. <https://bipa.kemdikbud.go.id/portal>
2. <https://ukbi.kemdikbud.go.id/>
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Buku BIPA untuk Anak
2. Buku BIPA untuk Pelajar Tingkat 1—7
3. Buku BIPA untuk Umum Tingkat 1—7
 |
| **Dosen Pengampu** | Yeni Ernawati, M.Pd. |
| **Matakuliah syarat** | - |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,** **Penugasan Mahasiswa,** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan manfaat evaluasi dalam pembelajaran BIPA | * 1. Mengetahui tujuan dan manfaat evaluasi dalam pembelajaran BIPA
 | * 1. **Kriteria**:

Rubrik Penilaian* 1. **Teknik**: Diskusi
 | * **Bentuk**
 | * Menyebutkan tujuan dan manfaat dan evaluasi dalam pembelajaran BIPA
 | 5% |
| Tatap Muka  | Elearning; Zoom Meeting |
| * **Metode :**
 |
|  | Discovery Learning |
| * **Estimasi waktu:** 2 x 45 menit
 |
| **2** | Mahasiswa dapat membedakan karakteristik tingkat kemampuan dalam pembelajaran BIPA  | * 1. Mengetahui karakteristik tingkat kemampuan dalam pembelajaran BIPA
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Diskusi | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Menyebutkan perbedaan tingkat kemampuan dalam Pembelajaran BIPA
 | 5% |
| **3** | Mahasiswa mengetahui bentuk instrumen untuk keterampilan menyimak dan membaca | * 1. Mengidentifikasi bentuk instrumen untuk mengukur keterampilan menyimak dan membaca
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Diskusi |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Menemukan soal menyimak dan membaca di internet
 | 5% |
| **4** | Mahasiswa mengetahui bentuk instrumen untuk keterampilan menulis, tata bahasa, dan berbicara | * 1. Mengidentifikasi bentuk instrumen untuk mengukur keterampilan menulis, tata bahasa dan berbicara
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :**Diskusi |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Menemukan soal menulis, tata bahasa, dan berbicara di internet
 | 5% |
| **5** | KUIS |  | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  |  | 15% |
| **6** | Mahasiswa dapat mengidentifikasi bentuk instrumen yang digunakan di buku BIPA Tingkat Anak, buku BIPA untuk Pelajar, buku BIPA untuk Umum | * 1. Mengidentifikasi bentuk instrumen penilaian dan penskoran pada buku BIPA Anak
 | **Kriteria :** Rubrik**Teknik :** Praktik  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Menemukan dan menjelaskan bentuk soal menyimak, tata bahasa, membaca, menulis dan berbicara pada buku BIPA Anak
 | 5% |
| **7** | * 1. Mengidentifikasi bentuk instrumen penilaian dan penskoran pada buku BIPA untuk Pelajar
 |  | * + - * + Menemukan dan menjelaskan bentuk soal menyimak, tata bahasa, membaca, menulis dan berbicara pada buku BIPA untuk Pelajar
 | 5% |
| **8** | * 1. Mengidentifikasi bentuk instrumen penilaian dan penskoran pada buku BIPA untuk Pelajar
 |  | * + - * + Menemukan dan menjelaskan bentuk soal menyimak, tata bahasa, membaca, menulis dan berbicara pada buku BIPA untuk Pelajar
 | 5% |
| **9** | * 1. Mengidentifikasi bentuk instrumen penilaian dan penskoran pada buku BIPA untuk Umum
 |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Menemukan dan menjelaskan bentuk soal menyimak, tata bahasa, membaca, menulis dan berbicara pada buku BIPA untuk Umum
 | 5% |
| **10** | Mahasiswa mengetahui tes integratif dalam pembelajaran BIPA | * 1. Mengetahui seksi tes bahasa UKBI
 |  |  |  | * + - * + Mengidentifikasi bentuk tes menyimak dalam UKBI
				+ Mengidentifikasi tes tata bahasa dalam UKBI
				+ Mengidentifikasi tes membaca dalam UKBI
 |  |
| **11** | UTS :Mahasiswa mengetahui proses Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI) | * 1. Memahami tujuan UKBI bagi penutur asli dan penutus asing

Melakukan simulasi UKBI | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Melakukan simulasi di UKBI Online
 | 30% |
| **12** | Mahasiswa dapat menyusun instrumen tes menyimak, membaca, tata bahasa, menulis, dan berbicara | * 1. Menyusun instrumen menyimak
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Praktik |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Membuat instrumen menyimak dan penskorannya (sesuai dengan tujuan menyimak)
 | 5% |
| **13** |  | * 1. Menyusun instrumen membaca
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Pratik  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Membuat instrumen membaca dan penskorannya (disesuaikan denga jenis membaca )
 | 5% |
| **14** |  | * 1. Menyusun instrumen Tata Bahasa
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Membuat instrumen tata bahasa dan penskorannya
 |  |
| **15** |  | * 1. Menyusun Instrumen menulis dan berbicara
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Praktik |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Membuat instrumen menulis dan penskorannya sesuai dengan teks bacaan
				+ Membuat instrumen berbicara dan penskorannya sesuai dengan jenis kegiatan berbicara
 | 5% |
| **16** | **UAS** | **40%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian**  | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester
 | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester)
 | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **NILAI** | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan
* Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan
* permasalahan yang dibahas
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya
* Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual
* Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah
* Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi
* Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik
* PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami
* Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab
* Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan
* Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan
* Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi
* Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi
 | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | **100** | **100** | **100%** |